



Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Zlín, Štefánikova 2514

Štefánikova 2514, 761 15 Zlín

Identifikátor školy: 600 114 228

Termín konání inspekce: 31. březen 2006 a 3. – 4. duben 2006

Čj:	ČŠI 121/06-15
Signatura	bo5cz131

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- Zřizovatelem školy jako příspěvkové organizace je Statutární město Zlín.
- Jedná se o úplnou základní školu, další součástí školy je školní družina.
- Vzdělávání se uskutečňuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 (dále jen Základní škola).

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 2. stupeň základních škol.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1 Hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy.

Škola je zřízena podle poslední platné zřizovací listiny, která byla vydána zřizovatelem – Statutárním městem Zlín s účinností od 8. 9. 2005. Rozhodnutím o změně zápisu do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je škola v souladu s právním předpisem zapsána do rejstříku škol a školských zařízení. Údaje uváděné ve zřizovací listině školy odpovídají údajům v zařazení školy do školského rejstříku s výjimkou úplného názvu organizace (označení právní formy organizace – příspěvková organizace). Pro dosažení souladu v názvu organizace je v současné době školou podána žádost o změnu zápisu v rejstříku škol a školských zařízení Ministerstvu školství mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) a dále je podána žádost o navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků ve školní družině ze 110 na 125 žáků.

Povolená kapacita školy je 480 žáků. Stávající naplněnost školy je 438 žáků, což představuje 91% povolené kapacity.

Vedení školy má vypracován dlouhodobý koncepční záměr rozvoje školy do roku 2010. Koncepční plánování je v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje. Podle vlastního školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) se doposud žádní žáci školy nevzdělávají, škola ani výuku podle ŠVP neověřuje. Tvorba vlastního ŠVP je v současné době v přípravné fázi.

Klíčové oblasti pro podporu vzdělávání žáků jsou zachyceny v 5 nových koncepčních dokumentech školy (Koncepte školy pro školní rok 2005/2006, Koncepte činnosti předmětových komisí 1. a 2. stupně, Koncepční záměr školy do roku 2010 v oblasti cizích jazyků, Dlouhodobá koncepce školy do roku 2010, Plán práce na školní rok 2005/2006). Důraz je kladen na přípravu školního vzdělávacího programu, na podporu jazykového vzdělávání žáků i učitelů, vzdělávání v užívání komunikační a výpočetní techniky (plán ICT), prevenci sociálně patologických jevů a spolupráci se sociálními partnery školy (zřizovatel, rodiče žáků). Značná pozornost je v koncepčních dokumentech věnována podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zvláště pak zdravotně postiženým žákům.

Formální podmínky zařazení do rejstříku škol a koncepční dokumenty školy mají standardní úroveň.

Škola se zabývá vlastním hodnocením a rozbořem výsledků vzdělávání (vlastní i externí hodnotící nástroje). Ve výroční zprávě o činnosti školy se vlastní hodnocení promítá v oblastech výsledků výchovy a vzdělávání, výchovného poradenství, výsledků prevence sociálně patologických jevů, vyhodnocením integrace žáků a vyhodnocováním úspěšnosti v soutěžích, přehlídkách a mimoškolních aktivitách. Z analýzy výsledků vzdělávání žáků jsou přijímána konkrétní opatření. Do doby inspekce se škola nezapojila do grantové nebo projektové nabídky. Zřizovatel kritéria hodnocení školy nestanovil.

U žáků s vývojovými poruchami učení (dále jen VPU) nebylo na 2. stupni využito slovního hodnocení. Všem žákům v posledním roce školní docházky a žákům hlásícím se k přijetí ke vzdělávání ve střední škole z nižších ročníků vydala škola výstupní hodnocení.

Školská rada byla zřízena v termínu stanoveném zákonem. Školská rada jako celek se doposud zabývala schválením školního řádu včetně pravidel hodnocení vzdělávání žáků, čerpáním provozního rozpočtu školy a schválením návrhu rozpočtu školy.

Kvalita vlastního hodnocení školy, vlastního hodnocení výsledků vzdělávání, spolupráce se školskou radou a zřizovatelem školy je na standardní úrovni.

Ředitel školy byl jmenován na základě výsledků v konkurzním řízení. Splňuje předepsané podmínky odborné kvalifikace a všechny další zákonné předpoklady pro výkon funkce ředitele školy. Ve funkci ředitele školy působí 16 rokem. Žáci školy i rodiče žáků mají svými připomínkami možnosti aktivně ovlivňovat nejen koncepční záměry školy, ale i změny v krátkodobém organizování a plánování činnosti školy včetně vytváření podmínek pro tyto činnosti.

Ředitel školy dokáže v řízení školy odlišit každodenní operativní a rutinní praxi v řízení školy a jednání zaměřené na podporu motivace pedagogického kolektivu ke spolupráci a ke změnám ve vlastní pedagogické práci – přidělené kompetence k tvorbě ŠVP.

Ve škole celkem pracuje 40 zaměstnanců, z toho 4 muži a 36 žen. Pedagogických pracovníků je 33, z toho 3 muži a 30 žen.

Na 2. stupni pracuje 16 pedagogických pracovníků (3 muži a 13 žen), z toho je 15 odborně kvalifikovaných (3 muži a 12 žen). Průměrný věk pedagogických pracovníků na 2. stupni činí 42 let. Začínající učitelé do 3 let praxe nejsou ve škole zastoupeni. Ve vedoucích funkcích pracují v současnosti 2 pedagogičtí pracovníci – ředitel a jeho zástupce. Funkcí výchovného poradce vykonává pro celou školu 1 učitelka, koordinátorem ŠVP a školním metodikem prevence sociálně patologických jevů je pověřen 1 učitel. Ve funkci metodika ICT pracuje zástupce ředitele. Na jednoho pedagogického pracovníka připadá na 2. stupni bezmála 11 žáků. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) absolvovalo 15 vyučujících 2. stupně vzdělávání v oblasti tvorby ŠVP a v oblasti ICT (SIPVZ), 1 vyučující vzdělání v oblasti cizích jazyků. V současné době si studiem doplňuje kvalifikační předpoklady 1 učitelka, studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů úspěšně ukončuje zástupce ředitele. Svou odbornou kvalifikaci si prohlubují všichni učitelé 2. stupně.

Řízení školy, personální podmínky školy, rozsah a zaměření DVPP jsou na standardní úrovni.

Na 2. stupni se vzdělává 6 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) – 2 žáci (1 chlapec a 1 dívka) s VPU, 3 žáci (2 chlapci a 1 dívka) tělesně postižení a 1 žák (chlapec) se zrakovým postižením. Všichni tito žáci se vzdělávají podle kvalitně zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů. Škola je vedena jako bezbariérová a jako taková má dlouholeté pozitivní zkušenosti s integrací tělesně postižených žáků.

Všem žákům školy se dostává podpory rozvoje osobnosti všech žáků na standardní úrovni.

2 Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů (šikana) na 2. stupni ZŠ

Mezi koncepční dokumenty školy patří přehledně zpracovaný minimální preventivní program (dále jen MPP) obsahující 2 konkrétně definované cíle – výchovu ke zdravému životnímu stylu a zvyšování odolnosti žáků proti negativnímu působení nabídky drog a cílovou skupinu – žáky 2. stupně jako celek. MPP definuje přesně formy a metody práce se žáky – tematické besedy a přednášky, pravidelné mimoškolní aktivity, využívání školního poradenského pracoviště, metody práce při výuce, postup školy v případě výskytu návykových látek a v případě podezření na šikanu. Důraz je kladen na spolupráci s rodiči žáků a vyučujícími a se školskou radou na podnětné školní prostředí. MPP je v souladu s podmínkami školy.

Vyhodnocování rizik šikany je průběžně prováděno na jednáních pedagogické rady a zjišťováním ze strany školního metodika prevence (dále jen ŠMP) při výuce rodinné výchovy. V oblasti prevence sociálně patologických jevů byla ve školním roce 2005/2006 proškolená výchovná poradkyně, která se zúčastnila vzdělávacích akce Státního zdravotnického ústavu zaměřené na agresivitu a šikanu ve školách. ŠMP se osobně podílí na vzdělávání ostatních pedagogických pracovníků.

Přínos aktivit školy v prevenci proti záškoláctví, násilí mezi žáky a šikanování je periodicky vyhodnocován. Témata pro rozvoj sociálních kompetencí žáků jsou zakomponována do výuky vybraných předmětů.

Ze zápisů z řešení konkrétních případů projevů sociálně patologických jevů je zřejmé, že škola dokáže pružně reagovat na aktuální problémy žáků a z konkrétní vyřešené situace odvíjí své další činnosti v oblasti prevence. Vedení školy disponuje vypracovanými dokumenty pro plánování a vlastní hodnocení činnosti v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Za 1. pololetí školního roku 2005/2006 zameškali žáci 2. stupně celkem 8 910 omluvených vyučovacích hodin a 23 neomluvených vyučovacích hodin.

Školní řád obsahuje práva a povinnosti žáků. V 1. pololetí školního roku 2005/2006 bylo uděleno celkem 24 výchovných opatření (1 pochvala a 23 opatření k upevnění kázně).

Kromě činnosti školního poradenského pracoviště (výchovný poradce a ŠMP) spolupracuje škola s rodiči žáků, policií, pedagogicko-psychologickou poradnou, střediskem výchovné péče, Unii Kompas, Nadací Jana Pivečky ve Slavičíně, odborem sociálních věcí a s Centrem prevence ve Zlíně.

Úroveň prevence sociálně patologických jevů včetně prevence šikany je na standardní úrovni.

3 Získat a analyzovat informace o výuce cizích jazyků

Ve výuce cizích jazyků se využívá hodinové dotace dané vzdělávacím programem Základní škola. Žáci se vzdělávají v anglickém jazyce (dvě skupiny v ročníku) a německém jazyce (jedna skupina v ročníku). Návaznost jazykové výuky mezi 1. a 2. stupněm je zajištěna. Žádný z ostatních předmětů se nevyučuje v cizím jazyce. V nabídce volitelných a nepovinných předmětů nebyl cizí jazyk nabízen, i když v dlouhodobém záměru jazykového vzdělávání se počítá s možným zařazením konverzace v cizím jazyce do nabídky volitelných předmětů. V navštívených vyučovacích hodinách učitelky uplatňovaly individuální přístup k jednotlivým žákům. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je ve výuce cizího jazyka u tří žáků zohledňována na základě individuálního vzdělávacího programu. Žáci s velmi dobrými studijními výsledky v angličtině se koncem školního roku účastní soutěže, kterou pořádá město Zlín. V olympiádě německého jazyka zastupovala školu jedna žákyně.

Výuku cizích jazyků na 2. stupni zajišťují tři učitelky, z nichž jedna nemá vysokoškolské vzdělání. V rámci dalšího vzdělávání se především předsedkyně předmětové komise účastní seminářů a kurzů, které jsou zaměřovány na využívání jazykových znalostí v oblasti odborné i metodické. Rodilí mluvčí ve škole nevyučují. Vlastní projekty s jazykovým zaměřením škola nezpracovávala. Kontakty se zahraniční školou se realizovaly na úrovni vedoucích pracovníků.

Ve vlastním hodnocení školy je v obecné rovině v oblasti personální zmíněna i problematika výuky cizích jazyků. Opatření k podpoře jazykového vzdělávání nebyla přijímána.

V období od září 2004 nebyla škola zapojena do žádného z rozvojových vzdělávacích projektů.

Výuka cizích jazyků na 2. stupni má standardní úroveň a je funkční.

Hodnotící stupnice

-1	0	+1
rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 1204/63 ze dne 14. 3. 1996
2. Rozhodnutí o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 32 293/02-21 ze dne 10. 9. 2003
3. Zřizovací listina Základní školy Zlín, Štefánikova 2514, příspěvková organizace bez čj. vydaná Statutárním městem Zlín dne 8. 9. 2005
4. Žádost o změnu údajů ve školském rejstříku ze dne 20. 2. 2006
5. Rozvrhy hodin tříd 2. stupně platné ve školním roce 2005/2006 k datu inspekce
6. Personální dokumentace a doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků 2. stupně platné ve školním roce 2005/2006 k datu inspekce
7. Tvorba ŠVP ZV na ZŠ Zlín, Štefánikova 2514, Zlín ze dne 1. 9. 2005
8. Jmenování pracovních týmů pro tvorbu ŠVP ZV ZŠ Zlín, Štefánikova 2514 ze dne 14. 9. 2005
9. Zápis ze schůzky předmětové komise učitelů 2. stupně ze dne 24. 3. 2006
10. Dlouhodobá koncepce školy do roku 2010 z měsíce září 2005
11. Koncepční záměr školy do roku 2010 v oblasti cizích jazyků
12. Plán práce na školní rok 2005/2006 ze dne 1. 9. 2005
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005 ze dne 14. 10. 2005
14. Vnitřní organizační řád školy pro školní rok 2005/2006 ze dne 29. 8. 2005
15. Týdenní plány práce za 2. pololetí školního roku 2005/2006 k datu inspekce
16. Plán DVPP pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2005/2006 ze dne 1. 9. 2005

17. Výsledky voleb do Školské rady na ZŠ Zlín, Štefánikova 2514, příspěvkové organizace ze dne 29. 11. 2005
18. Jednací řád Školské rady při Základní škole Zlín, Štefánikova 2514
19. Zápis z 1. zasedání Školské rady při Základní škole Zlín, Štefánikova 2514 ze dne 9. 1. 2006
20. Zápis z 2. zasedání Školské rady při Základní škole Zlín, Štefánikova 2514 ze dne 27. 2. 2006
21. Usnesení Rady města Zlína č. 782/21R/2005 s účinností od 1. 1. 2006
22. Školní řád Základní školy Zlín, Štefánikova 2514, příspěvková organizace ze dne 1. 4. 2005
23. Pokyny k autoevaluaci školy ve školním roce 2004/2005 ze dne 5. 1. 2005
24. Autoevaluace ZŠ Zlín, Štefánikova 2514, příspěvková organizace ve školním roce 2005/2006
25. Plán kontrolní činnosti ředitele školy ve školním roce 2005/2006
26. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2005/2006 k datu inspekce
27. Zápisy z jednání pracovních porad ve školním roce 2005/2006 k datu inspekce
28. Minimální preventivní program na ZŠ Zlín, Štefánikova 2514 pro školní rok 2005/2006
29. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2005/2006 ze dne 6. 9. 2006
30. Vyhodnocení kontrolního diktátu za 2. pololetí školního roku 2005/2006
31. Vyhodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd 2006 CERMAT - ZŠ Zlín, Štefánikova 2514
32. Přehled integrovaných žáků ve školním roce 2005/2006
33. Třídní knihy tříd 2. stupně ve školním roce 2005/2006 k datu inspekce
34. Třídní výkazy tříd 2. stupně ve školním roce 2005/2006 k datu inspekce
35. Katalogové listy žáků 2. stupně ve školním roce 2005/2006 k datu inspekce

ZÁVĚR

Ze strany vedení školy jsou zajištěny velmi dobré podmínky pro hodnotné vzdělávání, výchovu a rozvoj osobnosti u všech žáků 2. stupně včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – žáků s tělesným nebo zrakovým postižením a žáků s vývojovými poruchami učení nebo chování.

Prevenčí sociálně patologických jevů se škola systematicky zabývá, této oblasti je věnována náležitá pozornost.

Vyučující cizích jazyků spolu účinně spolupracují a ve vyučovacím procesu aplikují poznatky získávané v rámci dalšího vzdělávání.

V koncepčním plánování chybí záměry využití grantové nebo projektové nabídky.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Vlastislav Kožela	Vlastislav Kožela v. r.
Členka týmu	Mgr. Jana Zapletalová	Jana Zapletalová v. r.

Ve Zlíně dne 6. 4. 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Zarámí 88, P.O.Box 225, 760 01 Zlín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 6. 4. 2006

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Ivan Jozífek	Ivan Jozífek v. r.